**Принят Утверждаю  
на Педагогическом совете Заведующий  
Протокол № 6 МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»  
от 23.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хачалова Л.М.**

**Приказ № 115-п от 24.08.2018 г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**В МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. Махачкала-2018 г.**

**Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 44» (Далее – МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

**–** Приказ Министерства образования и науки Российской федерации 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;

**–** Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

**–** СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;

**–** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

**–** режим работы МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»;

**–** продолжительность учебного года;

**–** количество недель в учебном году;

**–** сроки проведения каникул, их начало и окончание;

**–** сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

**–** праздничные дни;

**–** организация работы МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается **с 03 сентября 2018** года, заканчивается **31 мая 2019 года.**

**С 01 августа по 30 сентября 2018 года** – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

**С 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года** образовательная деятельность ведется **по следующим образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная  область** | **Направление  развития** | **Содержание образовательного процесса  по освоению образовательных областей**  **(основные цели и задачи)** |
| **- Социально-коммуникативное  развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в  обществе, включая моральные и нравственные ценности**;**  **-** развитие общения и  взаимодействия ребенка со  взрослыми и сверстниками**;**  **-** становление самостоятельности,  целенаправленности и  саморегуляции собственных  действий**;**  **-** развитие социального и  эмоционального интеллекта,  эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, формирование  готовности к совместной  деятельности со сверстниками,  формирование уважительного  отношения и чувства  принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в  Организации**;**  **-** формирование позитивных  установок к различным видам труда  и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе. | **Социализация,  развитие общения,  нравственное  воспитание,  формирование  личности  ребенка** | **-** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и  нравственных качеств ребенка,  формирование умения правильно  оценивать свои поступки и поступки  сверстников.  **-** Развитие общения и взаимодействия  ребенка с взрослыми и сверстниками,  развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и  доброжелательного отношения к  окружающим.  **-** Формирование готовности детей к  совместной деятельности, развитие  умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие. |
| **Ребенок в семье  и сообществе** | **-** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к  своей семье и к сообществу детей и  взрослых в организации;  формирование гендерной, семейной  принадлежности и другие. |
| **Формирование  позитивных установок  к труду и творчеству** | **-** Развитие навыков самообслуживания;  **-** Становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции  собственных действий.  **-** Воспитание культурно-гигиенических навыков.  **-** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,  воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  **-** Воспитание ценностного отношения к  собственному труду, труду других людей и его результатам.  **-** Формирование умения ответственно  относиться к порученному заданию  (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  **-** Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие. |
|  | **Формирование  основ безопасности жизнедеятельности** | **-** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного  отношения к выполнению правил  безопасности.  **-** Формирование осторожного и  осмотрительного отношения к  потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  **-** Формирование представлений о  некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.    **-** Формирование элементарных  представлений о правилах безопасности  дорожного движения; воспитание  осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие. |
| **- Познавательное развитие**  предполагает развитие интересов  детей, любознательности и  познавательной мотивации**;**    **-** формирование познавательных  действий, становление сознания;  **-** развитие воображения и  творческой активности**;**  **-** формирование первичных  представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о  свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,  ритме, темпе, количестве, числе,  части и целом, пространстве и  времени, движении и покое,  причинах и следствиях и др.),  о малой родине и Отечестве,  представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и  праздниках, о планете Земля как  общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | **Формирование  элементарных  математических  представлений** | **-** Формирование элементарных  математических представлений,  первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов  окружающего мира: форме, цвете,  размере, количестве, числе, части и  целом, пространстве и времени. |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | **-** Развитие познавательных интересов  детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,  развитие любознательности и  познавательной мотивации**;**  **-** формирование познавательных действий, становление сознания;  **-** развитие воображения и творческой  активности;  **-** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,  звучании, ритме, темпе, причинах и  следствиях и др.).  **-** Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности  анализировать, сравнивать, выделять  характерные, существенные признаки  предметов и явлений окружающего мира;    **-** умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
|  | **Ознакомление  с предметным окружением** | **-** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение,  свойства и качества предмета);  восприятие предмета как творения  человеческой мысли и результата труда.  **-** Формирование первичных  представлений о многообразии  предметного окружения;  о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует  его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  **-** Развитие умения устанавливать  причинно-следственные связи между  миром предметов и природным миром. |
| **Ознакомление  с социальным  миром** | **-** Ознакомление с окружающим  социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  **-** Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего  народа, об отечественных традициях и праздниках.  **-** Формирование гражданской  принадлежности; воспитание любви  к Родине, гордости за ее достижения,  патриотических чувств.  **-** Формирование элементарных  представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии  стран и народов мира. |
| **Ознакомление  с миром природы** | **-** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между  природными явлениями.  **-** Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  **-** Формирование элементарных  экологических представлений.  **-** Формирование понимания того, что  человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в  природе все взаимосвязано, что жизнь  человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  **-** Воспитание умения правильно вести  себя в природе. Воспитание любви к  природе, желания беречь ее. |
| **- Речевое развитие** включает  владение речью как средством  общения и культуры;  **-** обогащение активного словаря;  **-** развитие связной, грамматически правильной диалогической и  монологической речи;  **-** развитие речевого творчества;  **-** развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  **-** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  **-** формирование звуковой  аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными  способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи  детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Воспитание интереса и любви к чтению;  развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать  художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **- Художественно-эстетическое  развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания  произведений искусства  (словесного, музыкального,  изобразительного), мира природы;  **-** становление эстетического  тношения к окружающему миру;   **-** формирование элементарных  представлений о видах искусства;  **-** восприятие музыки,  художественной литературы,  фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам  художественных произведений;  **-** реализацию самостоятельной  творческой деятельности детей (изобразительной,  конструктивно-модельной,  музыкальной и др.). | **Приобщение  к искусству** | **-** Развитие эмоциональной  восприимчивости, эмоционального  отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  **-** Приобщение детей к народному и  профессиональному искусству  (словесному, музыкальному,  изобразительному, театральному,  к архитектуре) через ознакомление  с лучшими образцами отечественного и  мирового искусства; воспитание умения  понимать содержание произведений  искусства.  **-** Формирование элементарных  представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных  видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | **-** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  **-** Воспитание эмоциональной  отзывчивости при восприятии  произведений изобразительного искусства.  **-** Воспитание желания и умения  взаимодействовать со сверстниками  при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | **-** Приобщение к конструированию;  развитие интереса к конструктивной  деятельности, знакомство с различными  видами конструкторов.  **-** Воспитание умения работать  коллективно, объединять свои поделки  в соответствии с общим замыслом,  договариваться, кто какую часть работы  будет выполнять. |
| **Музыкальная  деятельность** | **-** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок  ценностно-смыслового восприятия и  понимания музыкального искусства.  **-** Формирование основ музыкальной  культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое. |
| **Развитие  игровой  деятельности  (театрализованные  игры)** | **-** Формирование интереса к театральному искусству.  **-** Воспитание навыков театральной  культуры.  **-** Раскрытие творческого потенциала детей.  **-** Развитие артистических качеств и другое. |
| **Физическое развитие** включает  приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  **-** двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,  направленных на развитие таких  физических качеств, как координация и гибкость;  **-** способствующих  правильному формированию  опорно-двигательной системы  организма, развитию равновесия,  координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также  с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных  представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными  играми с правилами;  **-** становление  целенаправленности и  саморегуляции в двигательной  сфере; становление ценностей  здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и  правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при  формировании полезных привычек и др.). | **Формирование  начальных  представлений  о здоровом  образе жизни**  **Физическая  культура** | **-** Формирование у детей начальных  представлений о здоровом образе жизни.  **-** Сохранение, укрепление и охрана  здоровья детей; повышение умственной  и физической работоспособности,  предупреждение утомления.  **-** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,  воспитание красоты, грациозности,  выразительности движений,  формирование правильной осанки.  **-** Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **-** Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  **-** Развитие интереса к участию в  подвижных и спортивных играх и  физических упражнениях, активности  в самостоятельной двигательной  деятельности; интереса и любви к спорту. |

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий   
с детьми в дошкольном учреждении;   
регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:**

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей **от 3 до 4-х лет** - не более **15** минут, для детей **от 4-х до 5-ти лет** - не более **20** минут, для детей **от 5 до 6-ти лет** - не более **25** минут, а для детей **от 6-ти до 7-ми лет** - не более **30** минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает** **30 и 40** минут соответственно, а в старшей и   
   подготовительной - **45 минут** и **1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25-30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график**

**на пятидневную неделю 2018-2019 учебный год**

**по основной образовательной программе дошкольного образования**

**«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы МБДОУ** | | | | | **07.00 час. - 19.00 час.** | | | | | | | |
| **Продолжительность  учебного года** | | | | | **с 03.09.2018 г. по 31.05.2019 г.** | | | | | | | |
| **Количество недель  в учебном году** | | | | | **36 недель** | | | | | | | |
| **Продолжительность**  **учебной недели** | | | | | **5 дней (понедельник-пятница)** | | | | | | | |
| **Сроки проведения  каникул** | | | | | **зимние – 01.02.2019 г. - 08.02.2019 г.** | | | | | | | |
| **Летний  оздоровительный  период, режим работы** | | | | | **с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.**  **с 07.00 часов до 19.00** | | | | | | | |
| **Сроки проведения  мониторинга качества  образования** | | | | | **с 17.09.2018 г. по 28.09.2018 г.**  **с 01.05.2019 г. по 20.05.2019 г.** | | | | | | | |
| **Праздничные дни** | | | | | **1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января -** [**Новогодние каникулы**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly) **7 января -** [**Рождество Христово**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo) **23 февраля -** [**День защитника Отечества**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva) **8 марта -** [**Международный женский день**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den) **1 мая -** [**Праздник Весны и Труда**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda) **9 мая -** [**День Победы**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy) **12 июня -** [**День России**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) **4 ноября -** [**День народного единства**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-narodnogo-edinstva)  **26 июля - День Конституции РД**  **15 сентября - День единства народов Дагестана**  **21 сентября - День города**  **Курбан-байрам**  **Ураза-байрам** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый вид  деятельности** | | **Количество занятий по группам в неделю/год** | | | | | | | | | | |
| **Вторая  группа  раннего  возраста**  **(2-3  года)** | **Младшая  группа**  **(3-4 года)** | | | **Средняя  группа**  **(4-5 лет)** | | **Старшая  группа**  **(5-6 лет)** | | | **Подготовительная  к школе группа**  **(6-7 лет)** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная (обязательная часть)** | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование  элементарных  математических  представлений** | | **1/36 \*** | **1/36** | | | **1/36** | | **1/36** | | | **2/72** | |
| **Ознакомление с**  **окружающим  миром** | | **1/36** | **1/36** | | | **1/36** | | **1/36** | | | **1/72** | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | **2/72** | **1/36** | | | **1/36** | | **2/72** | | | **2/72** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **1/36** | **1/36** | | | **1/36** | | **2/72** | | | **2/72** | |
| **Лепка** | | **1/36** | **0,5/18**  **чередуется с аппликацией** | | | **0,5/18**  **чередуется с аппликацией** | | **0,5/18**  **чередуется с аппликацией** | | | **0,5/18**  **чередуется с аппликацией** | |
| **Аппликация** | | **–** | **0,5/18**  **чередуется  с лепкой** | | | **0,5/18**  **чередуется  с лепкой** | | **0,5/18**  **чередуется  с лепкой** | | | **0,5/18**  **чередуется  с лепкой** | |
| **Музыка** | | **2/72** | **2/72** | | | **2/72** | | **2/72** | | | **2/72** | |
| **Физическая культура  в помещении и на воздухе** | | **2/72**  **1/36** | **2/72**  **1/36** | | | **2/72**  **1/36** | | **2/72**  **1/36** | | | **2/72**  **1/36** | |
| **ИТОГО:** | | **10/360  (в год)**  **(1 час 40  минут)** | **10/360 (в год)**  **(2 часа 30  минут)** | | | **10/360(в год)**  **(3 часа 20  минут)** | | **12/432 (в год)**  **(5 часов)** | | | **13/468**  **(6 часов 30 минут при допустимых СанПиН  7 часов 30 минут), два занятия  на усмотрение  образовательной  организации** | |
| \*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня.  Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром»)  во всех возрастных группах:  1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;  2– я неделя – Ознакомление с миром природы;  3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;  4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста). | | | | | | | | | | | | |
| **Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вторая  группа**  **раннего  возраста  (2-3 года)** | | | **Младшая  группа**  **(3-4 года)** | | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная  к школе группа  (6-7 лет)** | | |
| **Согласно планам**  **воспитателей** | **----------** | | |  | | |  | |  |  | | |
| **ИТОГО**  **максимальный  объем  образовательной нагрузки с  дополнительным  образованием:** | **----------** | | |  | | |  | |  |  | | |
| **Продолжительность ООД** | **----------** | | | **не более**  **15 минут** | | | **не более**  **20 минут** | | **не более**  **25 минут** | **не более**  **30 мин.** | | |
| **Максимально  допустимый объем образовательной нагрузки в первой  половине дня** | **----------** | | | 30 минут с  перерывами между  периодами ООД  – не менее  10 минут | | | 40 минут с перерывами между  периодами ООД  – не менее  10 минут | | 45 минут с перерывами между  периодами ООД  – не менее 10 минут | 1,5 час  с перерывами  между периодами ООД  – не менее 10 минут | | |
| **Максимально  допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** | **----------** | | | **15 минут** | | | **20 минут** | | **не более 25 минут** | **не более 30**  **минут** | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

**Учебная нагрузка в день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Время  учебной  нагрузки** | **Примечание** | |
| Вторая группа раннего  возраста | **20 минут** | Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня\*\* | |
| Младшая группа | **30 минут** | Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня | |
| Средняя группа | **40 минут** | 5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня | |
|  |  |  | |
| Старшая группа | **45 минут** | 1. 10 занятий по 20 - 25 минут в I половину дня, 2. 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня | |
| Подготовительная  к школе группа | **1час. 30 минут** | 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I половину дня | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса  реализация бесплатных образовательных услуг** | | | |
| **Младшая группа** | **не более 15 минут** | | **1 раз в неделю** |
| **Средняя группа** | **не более 20 минут** | | **1 раз в неделю** |
| **Старшая группа** | **не более 25 минут** | | **1 раз в неделю** |
| **Подготовительная к школе группа** | **не более 30 минут** | | **1 раз в неделю** |

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.