**Принят Утверждаю
на Педагогическом совете Заведующий
Протокол № 6 МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»
от 23.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хачалова Л.М.**

 **Приказ № 115-п от 24.08.2018 г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**В МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. Махачкала-2018 г.**

**Пояснительная записка**

 Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 44» (Далее – МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

**–** Приказ Министерства образования и науки Российской федерации 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;

**–** Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

**–** СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;

**–** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

**–** режим работы МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»;

**–** продолжительность учебного года;

**–** количество недель в учебном году;

**–** сроки проведения каникул, их начало и окончание;

**–** сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

**–** праздничные дни;

**–** организация работы МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в летний оздоровительный период.

 Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44» в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

 Учебный год по основным образовательным услугам начинается **с 03 сентября 2018** года, заканчивается **31 мая 2019 года.**

 **С 01 августа по 30 сентября 2018 года** – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

 В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

 **С 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года** образовательная деятельность ведется **по следующим образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление развития** | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей****(основные цели и задачи)** |
|  **- Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**;**  **-** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**;** **-** становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**;**  **-** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации**;** **-** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка** |  **-** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. **-** Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. **-** Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие. |
| **Ребенок в семье и сообществе** |  **-** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** |  **-** Развитие навыков самообслуживания; **-** Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **-** Воспитание культурно-гигиенических навыков. **-** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. **-** Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  **-** Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). **-** Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие. |
|  | **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** |  **-** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. **-** Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. **-** Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  **-** Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие. |
|  **- Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**;**  **-** формирование познавательных действий, становление сознания; **-** развитие воображения и творческой активности**;** **-** формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | **Формирование элементарных математических представлений** |  **-** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** |  **-** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации**;**  **-** формирование познавательных действий, становление сознания;  **-** развитие воображения и творческой активности;  **-** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  **-** Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;  **-** умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением** |  **-** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. **-** Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  **-** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. |
| **Ознакомление с социальным миром** |  **-** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  **-** Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  **-** Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  **-** Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **Ознакомление с миром природы** |  **-** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  **-** Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.  **-** Формирование элементарных экологических представлений.  **-** Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  **-** Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
|  **- Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры;  **-** обогащение активного словаря;   **-** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **-** развитие речевого творчества;  **-** развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  **-** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  **-** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
|  **- Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  **-** становление эстетического тношения к окружающему миру; **-** формирование элементарных представлений о видах искусства; **-** восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  **-** реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной и др.). | **Приобщение к искусству** |  **-** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. **-** Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. **-** Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различныхвидах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** |  **-** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. **-** Воспитание эмоциональнойотзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. **-** Воспитание желания и умениявзаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** |  **-** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. **-** Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** |  **-** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.  **-** Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое. |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** |  **-** Формирование интереса к театральному искусству.  **-** Воспитание навыков театральной культуры. **-** Раскрытие творческого потенциала детей. **-** Развитие артистических качеств и другое. |
| **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: **-** двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; **-** способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; **-** становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни****Физическая культура** |  **-** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **-** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. **-** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. **-** Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. **-** Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. **-** Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий
с детьми в дошкольном учреждении;
регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:**

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей **от 3 до 4-х лет** - не более **15** минут, для детей **от 4-х до 5-ти лет** - не более **20** минут, для детей **от 5 до 6-ти лет** - не более **25** минут, а для детей **от 6-ти до 7-ми лет** - не более **30** минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает** **30 и 40** минут соответственно, а в старшей и
подготовительной - **45 минут** и **1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25-30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график**

**на пятидневную неделю 2018-2019 учебный год**

**по основной образовательной программе дошкольного образования**

**«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы МБДОУ** |  **07.00 час. - 19.00 час.** |
| **Продолжительность учебного года** |  **с 03.09.2018 г. по 31.05.2019 г.** |
| **Количество недель в учебном году** |  **36 недель** |
| **Продолжительность****учебной недели** |  **5 дней (понедельник-пятница)** |
| **Сроки проведения каникул** |  **зимние – 01.02.2019 г. - 08.02.2019 г.** |
| **Летний оздоровительный период, режим работы** |  **с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.** **с 07.00 часов до 19.00** |
| **Сроки проведения мониторинга качества образования** |  **с 17.09.2018 г. по 28.09.2018 г.** **с 01.05.2019 г. по 20.05.2019 г.** |
| **Праздничные дни** |  **1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января -** [**Новогодние каникулы**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly) **7 января -** [**Рождество Христово**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo) **23 февраля -** [**День защитника Отечества**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva) **8 марта -** [**Международный женский день**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den) **1 мая -** [**Праздник Весны и Труда**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda) **9 мая -** [**День Победы**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy) **12 июня -** [**День России**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) **4 ноября -** [**День народного единства**](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-narodnogo-edinstva) **26 июля - День Конституции РД** **15 сентября - День единства народов Дагестана** **21 сентября - День города** **Курбан-байрам** **Ураза-байрам** |
|  |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество занятий по группам в неделю/год** |
| **Вторая группа раннего возраста****(2-3 года)** | **Младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа****(4-5 лет)** | **Старшая группа****(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа****(6-7 лет)** |
|  |
| **Инвариантная (обязательная часть)** |
| **Познавательное развитие** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **1/36 \*** | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **2/72** |
| **Ознакомление с****окружающим миром** | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **1/72** |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** | **2/72** | **1/36** | **1/36** | **2/72** | **2/72** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** | **1/36** | **1/36** | **1/36** | **2/72** | **2/72** |
| **Лепка** | **1/36** | **0,5/18****чередуется с аппликацией** | **0,5/18****чередуется с аппликацией** | **0,5/18****чередуется с аппликацией** | **0,5/18****чередуется с аппликацией** |
| **Аппликация** | **–** | **0,5/18****чередуется с лепкой** | **0,5/18****чередуется с лепкой** | **0,5/18****чередуется с лепкой** | **0,5/18****чередуется с лепкой** |
| **Музыка** | **2/72** | **2/72** | **2/72** | **2/72** | **2/72** |
| **Физическая культура в помещении и на воздухе** | **2/72****1/36** | **2/72****1/36** | **2/72****1/36** | **2/72****1/36** | **2/72****1/36** |
| **ИТОГО:** | **10/360 (в год)****(1 час 40 минут)** | **10/360 (в год)****(2 часа 30 минут)** | **10/360(в год)****(3 часа 20 минут)** | **12/432 (в год)****(5 часов)**  | **13/468****(6 часов 30 минут при допустимых СанПиН 7 часов 30 минут), два занятия на усмотрение образовательной организации** |
| \*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня.Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;2– я неделя – Ознакомление с миром природы;3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста). |
| **Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):** |
|  | **Вторая группа****раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа****(4-5 лет)** | **Старшая группа****(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| **Согласно планам****воспитателей** | **----------** |  |  |  |  |
| **ИТОГО****максимальный объем образовательной нагрузки с дополнительным образованием:** | **----------** |  |  |  |  |
| **Продолжительность ООД** | **----------** | **не более****15 минут** | **не более****20 минут** | **не более****25 минут** | **не более****30 мин.** |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **----------** | 30 минут с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут | 40 минут с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут | 45 минут с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут | 1,5 час с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут |
| **Максимально допустимый объем образовательной****нагрузки во второй половине дня** | **----------** | **15 минут** | **20 минут** | **не более 25 минут** | **не более 30****минут** |
|  |

**Учебная нагрузка в день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Время учебной нагрузки** | **Примечание** |
|  Вторая группа раннего возраста | **20 минут** |  Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня\*\* |
|  Младшая группа | **30 минут** |  Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня  |
|  Средняя группа | **40 минут** |  5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня |
|  |  |  |
|  Старшая группа  | **45 минут** | 1. 10 занятий по 20 - 25 минут в I половину дня,
2. 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня
 |
|  Подготовительная к школе группа | **1час. 30 минут** |  5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I половину дня |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг** |
|  **Младшая группа** | **не более 15 минут** | **1 раз в неделю** |
|  **Средняя группа** | **не более 20 минут** | **1 раз в неделю** |
|  **Старшая группа** | **не более 25 минут** | **1 раз в неделю** |
|  **Подготовительная к школе группа** | **не более 30 минут** | **1 раз в неделю** |

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.