

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 44»**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
« 26 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»  
\_\_\_\_\_ Алиева З.С.  
Приказ № 115-п  
от « 27 » августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
Родительского комитета  
МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»  
Протокол № 4  
от « 20 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 44»  
(МБДОУ «ЦРР – Д/С № 44»)**

**МАХАЧКАЛА – 2021 г.**

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель Программы воспитания	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	<b>5</b>
<b>1.2.1.</b>	Уклад образовательной организации	<b>7</b>
<b>1.2.2.</b>	Воспитывающая среда ДОО	<b>7</b>
<b>1.2.3.</b>	Общности (сообщества) ДОО	<b>7</b>
<b>1.2.4.</b>	Социокультурный контекст	<b>10</b>
<b>1.2.5.</b>	Деятельности и культурные практики в ДОО	<b>10</b>
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	<b>11</b>
<b>1.3.1.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет выпускника ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	<b>12</b>
<b>1.3.2.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	<b>14</b>
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания	<b>15</b>
<b>2.1.2.</b>	Экологическое воспитание	<b>18</b>
<b>2.1.3.</b>	Социальное направление воспитания	<b>20</b>
<b>2.1.4.</b>	Познавательное направление воспитания	<b>23</b>
<b>2.1.5.</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<b>23</b>
<b>2.1.6.</b>	Трудовое направление воспитания	<b>27</b>
<b>2.1.7.</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	<b>30</b>
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	<b>32</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с родителями.	<b>34</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
<b>3.1.</b>	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	<b>35</b>
<b>3.2.</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	<b>36</b>
<b>3.3.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>37</b>
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>38</b>
<b>3.5.</b>	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	<b>38</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 44" (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 44" (далее – МБДОУ "ЦРР – Д/С № 44") и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ "ЦРР – Д/С № 44" разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Программа учитывает: *Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г. № 2/21, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).***

***Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.***

**К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 3 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей **от 2 до 8 лет**:

1. Формирование основ личностной культуры дошкольника через познание истории, культуры, природы, традиций и обычаев родного края.
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, чувства гордости и бережного отношения к малой родине, приобщение к культурному наследию народов Дагестана.
4. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
5. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Принцип научности** предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.
- **Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.
- **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
- **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип интегративности** предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

- **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

- **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

**Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уменью дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	<i>Знание</i>	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье</i>	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	<i>Труд</i>	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	<i>Культура и красота</i>	- Эмоциональный, отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	<i>Родина, природа</i>	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<i>Знания</i>	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Здоровье</i>	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<i>Труд</i>	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	<i>Культура и красота</i>	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

#### Компоненты воспитания

<b>Содержательный представления ребенка об окружающем мире</b>	<b>Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</b>	<b>Деятельностное отражение отношения к миру в деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- О культуре народа, его традициях, народном творчестве.</li><li>- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе.</li><li>- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.</li><li>- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li><li>- Интерес к жизни родного города и страны.</li><li>- Гордость за достижения своей страны.</li><li>- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li><li>- Восхищение народным творчеством.</li><li>- Любовь к родной природе, к родному языку.</li><li>- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Труд</li><li>- Игра</li><li>- Продуктивная деятельность</li><li>- Музыкальная деятельность</li><li>- Познавательная деятельность</li></ul>

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возраст	Программные задачи	Региональный компонент
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>- Вводить начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с названием родного города, некоторых городских объектах.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать возникновению интереса к родной стране, к общественным праздникам и событиям.</li> <li>- Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</li> <li>- Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</li> <li>- Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов.</li> <li>- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать возникновению интереса к родному городу, республике.</li> <li>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей интерес к родной стране.</li> <li>- Формировать представления о ее столице, государственном флаге и гербе.</li> <li>- Формировать представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</li> <li>- Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.</li> <li>- Формировать понимание многообразия россиян разных национальностей, особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</li> <li>- Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов.</li> <li>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей понятие о принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города (села, республики).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</li> </ul>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</li> <li>- Формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, героям-защитникам Отечества.</li> <li>- Формировать желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны.</li> <li>- Осваивать представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</li> <li>- Формировать осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать развитию познавательной активности детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его.</li> <li>- Воспитывать у дошкольников чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города и республики.</li> <li>- Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости и уважения к героям-дагестанцам - ветеранам ВОВ.</li> <li>- Воспитывать в детях храбрость, доброту, чувство гордости за свой народ.</li> <li>- Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам, памятникам.</li> </ul>

## 2.1.2. Экологическое воспитание

Возраст	Программные задачи	Региональный компонент
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу.</li> <li>- Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними.</li> <li>- Формировать представление детей о растительном и животном мире, о простейших взаимосвязях и правилах поведения в природе.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края.</li> <li>- Дать представление о том, что в природе необходимо соблюдать определенные правила поведения.</li> <li>- Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</li> <li>- Развивать желание совместно с взрослыми участвовать в уходе за растениями и домашними животными.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к миру природы, поощрять интерес детей к уходу за домашними питомцами и комнатными растениями.</li> <li>- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</li> <li>- Создавать условия для детского экспериментирования с природным материалом.</li> <li>- Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к миру природы.</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о растительном и животном мире родного края. Рассказывать детям об охране растений и животных.</li> <li>- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов Дагестана о природе родного края.</li> <li>- Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, человека и природы.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о природе.</li> <li>- Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление детей о многообразии растительного и животного мира Дагестана.</li> <li>- Поощрять деятельность детей в постижении взаимосвязи живой и неживой природы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес детей к животному и растительному миру различных климатических зон.</li> <li>- Формировать представления о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>- Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы.</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления.</li> <li>- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Воспитывать умение правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с природоохранной деятельностью человека на примере Дагестанских заповедников, Красной книги Дагестана.</li> <li>- Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающей среде, животных и растениях родного края.</li> <li>- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы Дагестана.</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, сочувствие, сопереживание и заботу, по отношению к природным объектам.</li> <li>- Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы, поддержания интереса, формирование желания самостоятельно добывать знания.</li> <li>- Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой.</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления.</li> <li>- Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</li> <li>- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, охранять и защищать ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к природе родного края.</li> <li>- Расширять знания детей о природоохранной деятельности.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.</li> <li>- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу Дагестана.</li> <li>- Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</li> <li>- Воспитывать гуманное отношение к родной природе.</li> </ul>

### **2.1.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3–4 года	3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия.</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к сверстникам, к дружескому взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>- Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения. (Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга).</li> <li>- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, формировать чувство принадлежности к своей семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительные отношения между детьми, правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивости, любовь и привязанность к старшим членам семьи.</li> <li>- Обеспечивать детям развитие представлений о себе: я-мальчик, я-девочка, уметь видеть в них внешние различия.</li> <li>- Формировать начальные гендерные представления (мальчики – сильные, смелые; девочки нежные, ласковые).</li> <li>- Формировать систему представлений о маме и папе, об их роли в дагестанской семье.</li> </ul>
4-5 лет	4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе: вежливого и доброжелательного отношения к взрослым, сверстникам в детском саду, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, любовь и уважение к родителям.</li> <li>- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, дочь и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование нравственных норм и правил.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и сверстникам, уважительное отношение к старшим.</li> <li>- Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана.</li> <li>- Продолжить формировать и расширять гендерные представления.</li> <li>- Сформировать представления о семье, о роли и занятости мужчины и женщины в дагестанской семье, с учетом дагестанских традиций.</li> </ul>
5–6 лет	5–6 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у детей культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, умению справедливо оценивать свои поступки и поступки своих сверстников.</li> <li>- Быть дружелюбным, находить со сверстниками общие интересы, помогать друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.</li> <li>- Развивать в мальчиках храбрость, ловкость, выносливость, в девочках скромность, нежность.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях.</li> <li>- Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к своей семье ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо.</li> <li>- Углублять представление о том, где работают родители, о значимости их труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о составе семьи и родственниках, о роде, тухуме.</li> <li>- Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана представлений о семейных традициях: выполнении долга братьев и сестер, уважение к родителям, людям старшего возраста, традиции гостеприимства.</li> </ul>
<b>6–7 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дальнейшее освоение правил культуры общения с взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правила поведения в общественных местах, правила уличного движения, представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</li> <li>- Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважение к родителям и старшим членам семьи: дедушкам, бабушкам, об их боевых и трудовых подвигах.</li> <li>- Развивать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе, формировать навыки учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о народных этикетных нормах и традициях народов Дагестана.</li> <li>- Закреплять традиционные гендерные представления продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу и в соответствии с дагестанскими традициями.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к родителям.</li> <li>- Расширять представление детей об истории семьи и тухума.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к профессии родителей.</li> <li>- Развивать умение поддерживать в общении с взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации (не перебивать старших, не проявлять негативных эмоций т.д.).</li> <li>- Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, желание помогать своим близким.</li> <li>- Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, фамилии.</li> </ul>

#### **2.1.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

##### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с национальными ценностями и культурными традициями Дагестана;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<p style="text-align: center;"><b>3-4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 года</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> <li>- Воспитывать у детей умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Воспитывать потребности вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.</li> <li>- Поддерживать собственную созидательную активность ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первоначальные культурно-гигиенические навыки у детей.</li> <li>- Воспитывать у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений, плавания.</li> <li>- Формировать правильное отношение детей к своему здоровью.</li> <li>- Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, координацию движений.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов и витаминов.</li> <li>- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>- Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать основные движения, элементы техники общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений, плавания.</li> <li>- Формировать у детей потребность к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>- Целенаправленно развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, координацию движений.</li> <li>- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать культурно-гигиенические действия.</li> <li>- Развивать способность к творчеству в ходе дагестанских подвижных игр.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека,</li> <li>- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>- Знакомить с основами безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения осознанного выполнения различных видов упражнений.</li> <li>- Воспитывать у детей желания самостоятельно организовывать народные подвижные игры.</li> <li>- Формировать у детей потребность к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</li> <li>- Воспитывать у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> <li>- Развивать быстроту, силу, выносливость и гибкость.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: силы, гибкости, выносливости, быстроты, координации движений через элементы национальных видов спорта.</li> <li>- Формировать представления о ценности здоровья, мерах профилактики с учетом благоприятных природных условий региона.</li> <li>- Развивать самостоятельность выполнения культурно-гигиенических действий, норм здорового образа жизни.</li> <li>- Формировать представления о некоторых видах спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, бокс, футбол), развивать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с достижениями дагестанских спортсменов.</li> <li>- Развивать творчество и инициативу в технике выполнения движений в традиционных для Дагестана спортивных играх и упражнениях, точность, выразительность их выполнения.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Расширять представления детей о рациональном питании.</li> <li>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления органов и систем.</li> <li>- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики.</li> <li>- Формировать представления о традиционных для жителей Дагестана продуктах питания, блюдах, их значении в сохранении здоровья.</li> <li>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интереса к выполнению физических, спортивных упражнений с простейшими элементами национальными вольной борьбы.</li> <li>- Закреплять умения у детей самостоятельно и творчески организовывать народные подвижные игры народов Дагестана со сверстниками и малышами.</li> <li>- Формировать представления о некоторых видах спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), развитие интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре народов Дагестана.</li> </ul>

### **2.1.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<p style="text-align: center;"><b>3-4 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4 года</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить, уважительно относиться к тем, кто трудится; помогать взрослым.</li> <li>- Приучать детей выполнять простейшие трудовые действия.</li> <li>- Приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя.</li> <li>- Учить дежурить по столовой</li> <li>- Воспитывать интерес к жизни растений и животных, желание помогать взрослым, ухаживать за ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>- Дать первоначальные представления о труде народных умельцев</li> <li>- Привлекать детей к посильному участию в труде дома, в детском саду, на огороде, в палисаднике.</li> <li>- Приобщать малышей к уходу за растениями и животными.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважать тех, кто трудится. Понимать цель их труда. Стараться помогать взрослым в их повседневном труде.</li> <li>- Учить структуре трудового процесса: выделять цель, трудовые действия, материалы, инструмент и результат.</li> <li>- Продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании, стараться быть всегда аккуратными и опрятными.</li> <li>- Приучать поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.</li> <li>- Учить, самостоятельно дежурить.</li> <li>- Воспитывать желание наблюдать за жизнью растений и животных; проявлять заботу о них.</li> <li>- Воспитывать бережливость в отношении игрушек, книг, атрибутов к играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> <li>- Приобщать детей к сбору урожая на детском огороде детского сада, воспитывая чувство взаимопомощи, умение оказать поддержку.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о разных видах труда, в результате которого создаются необходимые людям материальные ценности;</li> <li>- Понимать значимость труда людей в непромышленной сфере (учитель, воспитатель, инженер).</li> <li>- Воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.</li> <li>- Знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</li> <li>- Воспитывать желание быть опрятными.</li> <li>- Помогать замечать и устранять беспорядок во внешнем виде.</li> <li>- Воспитывать уважение к тем, кто трудится, умение бережно относиться к результатам их труда.</li> <li>- Воспитывать желание наблюдать за жизнью растений и животных и заботиться о них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать детей о достижениях жителей родного края в труде, способствовать формированию уважения к землякам, героям труда, гордости за них.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li> <li>- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</li> <li>- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</li> <li>- Совершенствовать умение контролировать качество результатов своего труда</li> <li>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о народных умельцах декоративно-прикладного искусства (балхарские, унцукульские, гоцатлинские, кубачинские мастера, табасаранские ковровщицы).</li> <li>- Продолжать расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.</li> <li>- Разделять радость успеха близких при получении ими наград и поощрений.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане - виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев.</li> <li>- Информировать детей о достижениях жителей родного края, города, республики, нашей страны (прославленные земляки – чемпионы Олимпийских игр, дагестанские артисты – победители международных конкурсов, известные художники и поэты и др.)</li> </ul>

### **2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Возраст</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Региональный компонент</b>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к родному краю.</li> <li>- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</li> <li>- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк)</li> <li>- Знакомить детей с фольклором и фольклорными праздниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать любовь к родному краю.</li> <li>- Приобщать детей к культуре народов Дагестана.</li> <li>- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</li> <li>- Развивать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость к дагестанскому фольклору, народной игрушке.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей.</li> <li>- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</li> <li>- Приобщать к праздничной культуре народов России.</li> <li>- Формировать чувство сопричастности к событиям в стране, приобщать к художественной культуре.</li> <li>- Развивать умение и желание заниматься творческим делом, знакомиться с художественным наследием своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о культуре народов Дагестана через ознакомление с обычаями, традициями, праздниками, предметами домашнего обихода, народно-прикладным искусством, фольклором, народными сказками.</li> <li>- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре дагестанского народа. Развивать желание принимать участие в народных праздниках.</li> <li>- Формировать чувство сопричастности к праздничным событиям.</li> </ul>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к культурному наследию страны, своей малой родины.</li> <li>- Развивать интерес к праздникам, развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа.</li> <li>- Формировать представления об искусстве народов России.</li> <li>- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</li> <li>- Знакомить детей с народной игрушкой, народным творчеством, музыкальным, поэтическим и художественным наследием.</li> <li>- Воспитывать у детей любовь к Родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление детей о культуре народов Дагестана, знакомя детей с обычаями, традициями, обрядами, фольклорными праздниками.</li> <li>- Расширять и обогащать знания о народном искусстве: художественными промыслами народов Дагестана, народным песенным и танцевальным творчеством.</li> <li>- Освоить начальные представления о республиканских праздниках.</li> <li>- Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием дагестанского народного творчества.</li> <li>- Развивать интерес детей к народному творчеству путем ознакомления с образцами декоративно-прикладного искусства Дагестана.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к культурному наследию своей страны.</li> <li>- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</li> <li>- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</li> <li>- Продолжать воспитывать у детей желание соприкоснуться с предметами старины, народными художественными промыслами, устным народным творчеством.</li> <li>- Воспитывать детей с помощью музейной педагогики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать познавательные умения через ознакомления с культурой народов Дагестана.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к культурным традициям и обычаям народов, живущих в Дагестане.</li> <li>- Закреплять знания детей об основных видах народных художественных промыслов.</li> <li>- Воспитывать в детях желание узнавать историю жизни дагестанского народа, конкретных личностей средствами фольклорных форм (легенд), литературных произведений и исторических событий.</li> <li>- Знакомить детей с историей возникновения народных праздников.</li> <li>- Бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ "ЦРР – Д/С № 44" по реализации вариативной части программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, чувства гордости и бережного отношения к малой родине, приобщение к культурному наследию народов Дагестана.

**Цель:** Организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром.

#### **Задачи реализации вариативной части Программы:**

1. Расширение и углубление знаний воспитанников о родном крае, достопримечательностях Махачкалы, народных традициях.
2. Знакомство с проблемами экологии охраны природы, памятников истории и культуры.
3. Воспитание чувства любви и уважения к своему народу, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Воспитательно-образовательный процесс ведется с учетом региональных особенностей Дагестана, Махачкалы и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ "ЦРР - ДС № 44" с младшей по подготовительную группу. В каждой группе работают по 2 воспитателя, младший воспитатель, специалисты.

#### **Ключевым моментом уклада МБДОУ "ЦРР - ДС № 44" являются:**

- Ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах.
- Использование природного и социального окружения в воспитательном процессе (экскурсии на берег Каспийского моря, на озеро Ак-гель, в музеи города Махачкалы, детскую библиотеку и т.д.).
- Регулярные встречи с интересными людьми, поздравление ветеранов Великой отечественной войны.
- Проведение общих мероприятий по случаю празднования региональных праздников в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы МБДОУ "ЦРР - ДС № 44" является налаживание партнерских взаимоотношений с музеями г. Махачкалы, ГБУ «Республиканская детская библиотека им. Н. Юсупова», ГБОУ «МАН РД», МБОУ «Гимназия № 38», МБОУ «СОШ № 15», МБУ «Станция юных техников» и другими социальными партнерами.

### 2.3. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** Объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**5. Праздники, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**6. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**7. Совместная проектная** (в том числе с применением дистанционных технологий) деятельность. В соответствии с годовым планом работы.

**8. Совместные экскурсии.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями экскурсии с целью ознакомления с городом, достопримечательностями и т.д.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

**Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Формы проектирования событий:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, отражен в годовом плане МБДОУ "ЦРР - ДС № 44".

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную и региональную специфику МБДОУ "ЦРР - ДС № 44" и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ "ЦРР - ДС № 44".

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ "ЦРР - ДС № 44" занимается заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, общую координацию осуществляет заведующий МБДОУ "ЦРР - ДС № 44".

Реализуют рабочую программу воспитания воспитатели групп, специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение осуществляют педагог-психолог и учителя-дефектологи, консультируют родителей, обращающихся в КЦ.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

#### Методические пособия:

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война» (папка-передвижка), «Россия – наша Родина» (папка-передвижка), «Герои-дагестанцы» (наглядный материал), «Дети-герои», «Герои войны», «Города-герои».
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)
7. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
8. Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
10. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
11. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
12. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» (наглядно-дидактическое пособие)
13. Наглядный материал «Правила дорожного движения для дошкольников», «Дорожные знаки» (папка-передвижка).

14. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.  
– М.: Линка-пресс, 2000
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
19. **Серия: «Мир в картинках»:** папки-передвижки: «Космонавты», «Космос в нашей жизни», «Дошкольникам о российских покорителях космоса».
20. **Чтение:** «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», «Вижу Землю», «Рассказы о Гагарине», «Дети планеты Земля», «В космос».
21. **Беседы:** «Беседы о космосе», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике».
22. **Демонстрационные материалы:** «Басни» И.А. Крылова, «Портреты русских детских писателей 20 века», «Картины из жизни диких животных» (бурый медведь, заяц-беляк), «Картины из жизни домашних животных».
23. **Серия «Рассказы по картинкам»:** «О специальных машинах», «О птицах», «О лесных животных», «О животных жарких стран», «О хлебе», «О музыкальных инструментах», «О садовых ягодах», «О бытовых приборах».
24. **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Виды спорта», «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», «Спортивный инвентарь», «Физкультминутки», «Праздники здоровья для детей 5-6 лет», «Праздники здоровья для детей 4-5 лет».
25. **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
26. **Серия «Мир в картинках»:** «Грибы», «Рептилии и амфибии», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи»; «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Фрукты», «Осень в картинках», «Деревья в картинках», «Травы в картинках».

27. **Дидактический материал (игра «Лото»):** «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Насекомые».
28. **Серия «Беседы по картинкам»:** «В мире мудрых пословиц», «Профессии», «Кем быть?», «Уроки доброты», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
29. **Серия «Мир в картинках»:** «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Головные уборы».
30. **Папки-передвижки:** «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Прогулки с ребенком в экологических зонах», «Воспитательная миссия родителей», «Детские заболевания», «Мой организм».
31. **Серия «Народное искусство детям»:** «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Филимоновская народная игрушка», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Узоры северной Двины», «Жостовский букет».
32. **Пальчиковый театр:** «Журавль и лиса», «Куручка Ряба», «Девочка Снегурочка», «Соломенный бычок»
33. **Радынова О.П.** Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.

**1. «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан»**

/Авторы: М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др.; под ред. Г.И. Магомедова.

**2. «Я и Ты»**

Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

**3. «Познаем наш край родной»**

Образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / А.В. Гришина - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

**4. «От истоков прекрасного–к творчеству»**

Образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / М.М. Байрамбеков – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

**5. «Мир вокруг»**

Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / У.А. Исмаилова – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

- 6. «Орлята»**  
Образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / - У.А. Исмаилова, Д.И.Гасанова - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016
- 7. «Салам алейкум»**  
Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016
- 8. «Мы учимся говорить по-русски»**  
Образовательная программа русскому языку (с методическими рекомендациями) для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан / Шурпаева М.И. - Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016
- 9. «Знакомим детей с родным краем»**  
Методическое пособие./ А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2017
- 10. «Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом» /**  
А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2018
- 11. «Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом»**  
Образовательные ситуации для детей 5-6 лет. / А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2019
- 12. «Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом»**  
Проектная деятельность дошкольников 6-7 лет / А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2020
- 13. «Волшебный мир сказок»**  
Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. / А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2020
- 14. «Дагестанские народные праздники в детском саду»**  
Познаем наш край родной А.В. Гришина – Махачкала: АЛЕФ, 2021