

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 44»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС № 44»

Алиева З.С.

Приказ от 18 августа 2021 г. № 95-п

АЛГОРИТМ

действий в условиях возникновения или угрозы
возникновения чрезвычайной ситуации
в МБДОУ «ЦРР – ДС № 44»

Алгоритм действий руководителя ДОУ

Руководитель ДОУ:

1. Утверждает порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации и экстренной эвакуации детей и выдается под роспись каждому педагогу.
2. Утверждает перечень и порядок ведения документации педагогами, другими уполномоченными лицами, ответственными за жизнь и здоровье детей в учреждении.
3. Предусматривает в должностных обязанностях педагогов ответственность за обеспечение безопасности детей на территории ДОУ и их эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации.
4. Незамедлительно информирует о чрезвычайной ситуации (направляет экстренное извещение) службы экстренной помощи, надзорные органы, учредителя.
5. Незамедлительно отдает команду педагогам о выводе детей в безопасное место для организации эвакуации.
6. При необходимости организует первую медицинскую помощь пострадавшим детям силами педагогических работников, прошедших обучение по оказанию первой медицинской помощи.
7. Обеспечивает организацию индивидуальной работы с пострадавшими несовершеннолетними и их семьям (в случае необходимости).
8. Проводит служебное расследование чрезвычайной ситуации и по его результатам докладывает учредителю.
9. Докладывает начальнику Управления образования г. Махачкалы о чрезвычайной ситуации.
10. Обеспечивает питание детей сухим пайком и питьевой режим с использованием бутилированной воды в индивидуальной упаковке.
11. Организует передачу детей от педагога родителям (законным представителям) только по письменному заявлению родителей (законных представителей) под роспись, при согласовании с медицинским работником и при отсутствии угрозы здоровью детей
12. При завершении эвакуации детей и передаче их родителям сопровождающий информирует руководителя учреждения.

Алгоритм действий воспитателя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании ДОУ

1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации администрации ДОУ.
2. Организовать экстренную эвакуацию воспитанников из здания ДОУ, согласно схеме эвакуации. Воспитатель во время всей эвакуации находится с воспитанниками.
3. При завершении эвакуации проверить наличие воспитанников. О результатах проверки доложить администрации ДОУ.
4. Обеспечить порядок на месте расположения воспитанников и их безопасность.
5. Действовать согласно распоряжению администрации ДОУ.
6. При получении сообщения об угрозе теракта по телефону, ни в коем случае не класть телефонную трубку на аппарат. Сообщить о звонке по телефонам 101, 102.

Действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения террористического акта

При возникновении нештатной (аварийной) ситуации.

1. Установить максимально точно характер нештатной (аварийной) ситуации, возможные ее последствия.
2. Немедленно поставить в известность заместителя заведующего по АХР, диспетчера соответствующей аварийной службы, с указанием:
 - точного адреса и наиболее коротком пути следования к ДОУ;
 - полное наименование ДОУ, с указанием точного расположения места аварии;
 - характер и возможные последствия происшедшего.
3. Произвести запись в дежурный журнал о происшествии предпринятых действиях с указанием:
 - точного времени возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения ДОУ;
 - времени и указанием номера телефона, точных данных дежурного диспетчера вызываемой службы;
 - о принятых мерах администрацией учреждения по ликвидации последствий;
 - времени прибытия представителей спасательных и аварийных служб, с указанием фамилии старшего команды, общим количеством аварийных или спасательных команд, времени убытия и т.д.;
 - точного времени окончания работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.
 - времени доклада в УО об окончании работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.

4. Постоянно поддерживать связь с учреждениями, аварийными службами и ответственным дежурным комитета по образованию до полной ликвидации последствий или происшествия.
5. Принять меры к ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения имеющими средствами и силами, согласно утвержденной Инструкции и плана работы в нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

Руководитель учреждения обязан:

*После ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации
в системе жизнеобеспечения учреждения*

1. Доложить по телефону об итогах возникшей нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения после окончания ликвидационных работ и итогах ликвидации в Управление образования.
2. В течение суток после ликвидации последствий в письменном виде, с указанием причин, нанесенном ущербе, принятых мерах, планируемых мероприятиях по ликвидации причин и последствий нештатной (аварийной) ситуации.
3. Произвести разбор причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения с должностными лицами, педагогами (воспитателями).
4. Принять меры для предотвращения повторения причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

Практические занятия

Перед проведением занятий, связанных с практической отработкой вопросов действия.

В активной фазе тренинга должны быть задействованы все воспитанники.

Важно, чтобы каждый воспитанник получил необходимые навыки в ходе занятий (для получения наиболее важных первичных навыков рекомендуется, чтобы действия были повторены не менее 3-5 раз).

Каждое занятие должно начинаться с разъяснения актуальности темы, возможных последствий для жизни и здоровья в случае неправильных действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Целесообразно привести примеры правильных и неправильных действий из жизни, смоделировать различные наиболее вероятные ситуации, их развитие при правильных и неправильных действиях, разъяснить причины тех или иных действий при ЧС.

Все пояснения должны быть краткими, понятными для воспитанников, логически увязанные с ходом занятия. Рекомендуется последовательно наращивать сложность выполняемых задач. Желательно, чтобы воспитанники освоили алгоритмы правильных действий. При этом они должны понимать, что ситуация может иметь кроме типового варианта и ряд альтернативных, которые надо вовремя отследить и принять адекватные решения на корректировку своих действий, т.е. действовать нужно быстро, четко, спокойно, но осмысленно. Желательно создать атмосферу, в которой незнание простых истин личной безопасности является чем-то зазорным, подобно неумению считать до десяти.

Необходимо перед практическими занятиями провести инструктаж воспитанников по мерам безопасности во избежание несчастных случаев, обеспечить необходимые меры безопасности.

Темы практических занятий:

1. Тренировки по эвакуации из здания на случай террористического акта.
2. Тренировки поведения детей, в случае захвата их в заложники.
3. Тренировка в ДОУ в случае террористического акта в ДОУ.

При обнаружении подозрительного предмета

Действия	Ответственный
Немедленно сообщить руководителю ДОУ	Первый, кто обнаружит подозрительный предмет
Немедленно сообщить по телефонам: • служба экстренного реагирования – 112 • Управление МВД Российской Федерации по г. Махачкала – 102; 99-60-47, 99-48-40 • МКУ «ЕДДС г. Махачкалы» - 67-21-23; 67-21-53 • Управление образования г. Махачкалы – 67-06-08	Алиева З.С., заведующий ДОУ
Воспитанникам и сотрудникам ДОУ не приближаться, не трогать, не вскрывать, не перемещать находку, держаться на расстояние не ближе 100 м.	
Выставить оцепление из числа сотрудников ДОУ для обеспечения общественного порядка.	Лубягина Л.В., заместитель заведующего по АХР, ответственный за антитеррористическую безопасность
Обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения опасного или подозрительного предмета машин правоохранительных органов.	Лубягина Л.В., заместитель заведующего по АХР, ответственный за антитеррористическую безопасность
В случае необходимости или по указанию правоохранительных органов и спецслужб руководитель ДОУ подает команду для осуществления эвакуации согласно плану эвакуации.	Алиева З.С., заведующий ДОУ

При поступлении угрозы по телефону

- Одним из распространенных в настоящее время видов террористических акций является угроза по телефону. При этом преступник звонит в заранее выбранное учреждение, организацию, объект, помещение и сообщает о заложенной бомбе или объявляет о предстоящем взрыве, предупреждает о том, сколько времени осталось до срабатывания взрывного устройства и т.п. Как правило, телефонные звонки такого рода являются анонимными, то есть злоумышленник не называет своего имени и не сообщает, почему и с какой целью он задумал совершить этот взрыв.
- Получателем информации об анонимной угрозе является лицо, первым снявшее телефонную трубку.
- В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

немедленно доложить руководителю ДОУ или лицу, замещающему о поступившей угрозе.	Кто первый подошел к телефону и принял звонок.
Руководство немедленно сообщает о случившемся по телефонам: • служба экстренного реагирования – 112 • Управление МВД Российской Федерации по г. Махачкала – 102; 99-60-47, 99-48-40 • МКУ «ЕДДС г. Махачкалы» - 67-21-23; 67-21-53 • Управление образования г. Махачкалы – 67-06-08	Алиева З.С. , заведующий ДОУ
Разговор надо постараться запомнить дословно и зафиксировать его на бумаге, отметить точное время начала разговора и его окончания, запомнить и описать речь звонившего.	Кто первый подошел к телефону и принял звонок.
При получении угрозы в письменном виде	
Обращаться с пакетом осторожно, поместить его в чистый полиэтиленовый пакет, ничего не выбрасывать. Постараться не оставлять на пакете своих отпечатков.	Кто получил письмо с угрозами.
Предоставить пакет руководителю ДОУ или лицу, его замещающему.	Кто получил письмо с угрозами.
Руководство немедленно сообщает о случившемся по телефонам: • служба экстренного реагирования – 112 • Управление МВД Российской Федерации по г. Махачкала – 102; 99-60-47, 99-48-40 • МКУ «ЕДДС г. Махачкалы» - 67-21-23; 67-21-53 • Управление образования г. Махачкалы – 67-06-08	Алиева З.С. , заведующий ДОУ Мусаева А.О. , заместитель заведующего по ВМР, ответственный за антитеррористическую безопасность
Оказавшись в заложниках в помещениях ДОУ, ПОМНИТЕ:	
• Ваша цель – остаться в живых. • Сохранять выдержку и спокойствие. • Не пререкаться с террористами. • Выполнять их требования. • На все действия спрашивать у террористов разрешения. • Не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам. • Помните, что получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы начали действовать и предпримут все для вашего освобождения. • При проведении операции по освобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб. • По возможности держаться подальше от проемов и дверей, лечь на землю лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться.	

немедленно сообщить о готовящемся или совершенном террористическом акте или ином преступлении заведующему ДОУ, или лицу, его замещающему.	Кто первый узнал данную информацию
Услышав стрельбу на территории ДОУ, немедленно сообщить по телефону всем сотрудникам о террористическом акте, предупредив, чтобы забаррикадировали двери в кабинеты и не выходили в коридор.	Алиева З.С. , заведующий ДОУ Мусаева А.О. , заместитель заведующего по ВМР, ответственный за антитеррористическую безопасность Сотрудники ДОУ

Общий алгоритм действий сотрудников и воспитанников ДОУ при эвакуации при угрозе совершения террористического акта

1. **Эвакуация** (организованный вывод воспитанников и сотрудников из детского сада в установленное безопасное место) объявляется заведующим ДОУ или лицом, его замещающим по прямому указанию представителей правоохранительных органов или спецслужб при угрозе террористической опасности.
2. **Эвакуация может быть объявлена руководством ДОУ** самостоятельно через ВАЦАП, СМС-сообщение, если существует реальная угроза жизни и здоровью воспитанников и сотрудников ДОУ.
3. **Сигнал об эвакуации** подается голосом по системе голосового оповещения ДОУ. Сигнал дублируется нажатием кнопок «Экстренного вызова» и автоматической пожарной сигнализации.
4. Действия педагогического состава:
 - Успокоить воспитанников и организованно вывести их из помещения в установленное место (место сбора определяется заранее).
 - На месте сбора проверить наличие воспитанников по журналу посещаемости, либо по специально подготовленным спискам.
 - Убедившись в полном наличии воспитанников, по команде заведующего ДОУ или лица его замещающего, продолжить движение к **пункту временного размещения**.
 - Сообщить родителям воспитанников об угрозе теракта и месте, где находятся дети.
 - Обеспечить обогрев воспитанников в холодное время любыми имеющимися средствами (одеяла, одежда).
 - Далее действовать по указанию руководства ДОУ.

Критерии медицинских травм

Медицинская сортировка является одним из основных принципов медицины катастроф, основанном на необходимости оказания медицинской помощи в максимально короткие сроки возможно большему количеству пострадавших, имеющих шанс выжить.

Этот принцип отличается от установки на оказание помощи единичным пораженным, с которой чаще всего и сталкивается гражданская медицина. При всегда имеющейся при катастрофах диспропорции между количеством пораженных, тяжестью повреждений и количеством медицинских сил и средств, одновременное оказание медицинской помощи всем пострадавшим практически нереально.

Знаменитый русский хирург Н.И. Пирогов впервые внедрил в военно-полевую хирургию и обосновал принцип сортировки раненых. Определил работу "складочного места" – прототип сортировочного пункта, указал важное обстоятельство: "Без распорядительности администрации нет пользы от большого числа врачей, а если их к тому же мало, то большая часть раненых останется вовсе без помощи".

Необходимо заранее определить место для организации сортировочной площадки и пути подъезда к ней, дополнительные площади для оказания медицинской помощи пораженным и ожидания прибытия санитарного транспорта (пункты сбора пораженных).

Организовать медицинскую сортировку пострадавших:

- по срокам оказания медицинской помощи;
- по опасности для окружающих;
- по очередности и характеру эвакуации.

Психологическая помощь

Психологическая травма или психотравма – это вред от воздействия негативных факторов на психику человека, который может способствовать развитию психических заболеваний. Часто наличие психологической травмы к тому, что человеку понадобится лечение посттравматического стрессового расстройства.

Психотравма всегда появляется в результате внешнего воздействия, которое несет за собой какие-то внутренние последствия. Она может быть связана как с реальной угрозой жизни человека, так и с некоторыми неблагоприятными обстоятельствами.

В первом случае это может быть теракт, бомбежка или, например, изнасилование, которые объективно деструктивно влияют на жизнь и здоровье человека и могут привести к психическим заболеваниям,

Чаще всего при ЧС возникает шоковая травма, при которой ребенок впадает в оцепенение, замирает, у потерпевшего наступает паралич или временная обездвиженность, т.к. одновременно возбуждены две ветви вегетативной нервной системы - симпатическая и парасимпатическая.

Таким образом, при шоковой травме люди не в состоянии ни бороться, ни убежать. Необходимо помочь построить человеку эффективное взаимодействие с окружающим миром. На фоне шоковой травмы иногда развивается синдром посттравматического стресса, но человек зачастую продолжает жить своей обычной жизнью и наличие этого синдрома может проявиться не сразу.

Например, спустя некоторое время в магазине или на улице раздастся резкий крик, и человек, переживший шоковую травму, впадет в состояние сильного страха и с этим состоянием вернется домой, не отреагировав свой страх в реальной ситуации, — это симптом проявления посттравматического стресса.

То есть человек с синдромом посттравматического стресса постоянно находится в замкнутом круге: ярость, ужас, истощение - ярость, ужас, истощение и т. д.

Помочь потерпевшему ощутить право на существование и получение психологической или другой квалифицированной помощи тогда, когда ему это понадобится. Очень важно, чтобы человек, переживший шоковую травму, чувствовал, что он со своей проблемой не одинок, что есть люди, способные оказать ему помощь.

Однако помощь близких и родственников в такой ситуации зачастую бывает малоэффективной либо вообще не приносит результата. Это происходит потому, что порой родственники потерпевшего, узнав о травматическом событии, часто нуждаются в психологической помощи не меньше, чем человек, непосредственно переживший шоковую травму.

Иногда даже возможна ситуация, когда родственники и близкие просто отстраняются от пострадавшего, сопутствующие травматической ситуации, вызывают слишком сильный внутренний отклик у близких людей и выводят их из состояния равновесия. Таким образом, родственники фактически становятся "беспомощными помогающими" и могут еще больше усугубить и без того сложное состояние потерпевшего.

Кроме того, близкие люди могут не обладать должным опытом и знаниями, которые позволили бы оказать необходимую поддержку пострадавшему, и, следовательно, могут быть не в состоянии объективно оценить ситуацию и внутренние переживания травмированного человека.

К большому сожалению, способность к состраданию, сопереживанию и возможность чувствовать чужую боль пока не являются для большинства людей базовой потребностью или обязательным личностным качеством. В связи с вышесказанным, обращение к опытному специалисту при наличии у человека шоковой травмы является необходимым шагом в решении проблем, связанных с травматическим событием.

Основной принцип в работе с человеком, пережившим шоковую травму, - делать мелкие шаги и очень медленно, постепенно продвигаться (как будто по капле фильтруете воду), чтобы можно было интегрировать каждое болезненное воспоминание, любой болезненный опыт.

Кроме вышесказанного необходимо соблюдать следующие принципы при работе с пострадавшим человеком:

1. Очень важно не увлечься лечением симптомов, так как это ловушка для специалиста. Можно справиться с одним симптомом, но на его месте тогда обязательно появится другой, поскольку все эти симптомы являются частью одного целого - реакцией организма человека на шоковое событие.
2. К концу каждой встречи человека, пережившего шоковую травму, необходимо возвращать в состояние стабильности и только тогда позволять ему покинуть кабинет специалиста. Если не соблюдать этот принцип, то потерпевший будет не в состоянии успешно выполнять свои ежедневные дела.
3. Работу с пережившим шоковую травму человеком необходимо строить в атмосфере полного доверия между специалистом и потерпевшим, иначе специалист может оказаться в роли агрессора и еще больше травмировать пострадавшего. Люди, пережившие шоковую травму, очень тонко чувствуют фальшь и любую неискренность окружающих. Поэтому их невозможно заставить доверять специалисту, это доверие можно только построить, выполняя обязательства, которые оговариваются обеими сторонами перед тем, как приступить к работе с шоковой травмой.
4. При работе с детьми, пережившими шоковую травму, лучшим способом наладить контакт является игра, которая доставляла бы им удовольствие. Но и при работе с взрослым человеком "внутренний ребенок" взрослого пробуждается. Поэтому обычные приемы работы при наличии шоковой травмы - это игра, игрушки, сказки, это все то, что помогает настроиться на ребенка, создает эффект резонанса, чтобы знать, как удовлетворить его потребности. Таким образом, основной подход в работе с людьми, пережившими шоковую травму, это игра, творчество и здравый смысл.