

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 44"**

*Приложение*  
**к ООП МБДОУ "ЦРР - Д/С № 44"  
на 2021-2022 учебный год**

**ПРОГРАММА  
родительского всеобуча  
"Родительский университет"  
на 2021-2022 учебный год**



**Разработчик: Мусаева А.О., заместитель заведующего**

**Махачкала - 2021 г.**



«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Федерального Закона  
образовании в РФ»

Статья 44

№ 273-ФЗ «Об

## **ВВЕДЕНИЕ**

Ситуация обновления общества вызывает активизацию сил во всех областях знания. Опыт различных модернизаций, включая и те, которые протекали в радикальных (революционных) формах, показывает: сколь бы ни были велики пережитые обществом потрясения, на выходе всего переходного процесса обнаруживается более или менее существенная преемственность «старого порядка» «новым». Это утверждение выражает сущность изменений и в области образования вообще, и в области педагогического образования родителей в частности.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе образования.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая процессы воспитания в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Новое содержание образования и современные технологии, недостаточно знакомые родителям воспитанников, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи с детским садом.

Изменившиеся социальные условия, разрушение образования советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и детского сада, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека.

Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», –* утверждает В.А. Сухомлинский.

Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остается в жизни ребенка недостаточной.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила». Ребенок только начинает утверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или воспитанника прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам самостоятельно преодолевать глупости и ошибки, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- 1.** Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- 2.** Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- 3.** Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- 4.** Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
- 5.** Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения

взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:** Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.
6. Воспитание родителей, родительского коллектива.

### **Формы родительского всеобуча**

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

- Почтовый ящик в МБДОУ «Задавайте вопросы»
- Электронная почта в МБДОУ «Задавайте вопросы» (**mklmdou44@yandex.ru**)
- «Горячая линия» - доступный перечень телефонов МБДОУ;
- Обратная связь через сайт детского сада «Напишите нам» (**dag-tsrr-44.tvoyasadik.ru**)
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании детского сада и в группах детского сада.
- Информация для родителей на сайте детского сада (**dag-tzrr-44.tvoyasadik.ru**).

### **Родительские всеобучи проводятся ежемесячно по следующим формам:**

- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;

- информация для родителей помещается на сайте МБДОУ и в сети Инстаграм, материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- участие родителей на утренниках и развлечениях;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Информационно - ознакомительные формы</b>	Знакомство с семьей	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.</p> <p>Встречи - знакомства, анкетирование семей.</p>
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в другой обстановке.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут



		сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
<b>Информационно-просветительские формы</b>	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (семинары, семинары-практикумы); проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными

		вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Содержание работы с родителями воспитанников в МБДОУ  
осуществляется по пяти направлениям  
развития ребенка:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</li> <li>- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>- Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</li> <li>- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности</li> </ul>

видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

- Привлекать внимание родителей к различным формам

	<p>совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</li> <li>- Привлекать родителей к проектной деятельности.</li> <li>- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>- Привлекать родителей к совместной с детьми проектной, исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с</li> </ul>

	<p>семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> <li>- Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</li> <li>- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</li> <li>- Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>- Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</li> <li>- Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>

<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</li> <li>- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>- Организовывать выставки мастеров Сыктывкара.</li> <li>- Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> <li>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными</li> </ul>

играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.

- Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

На родительские всеобучи приглашаются следующие специалисты: врачи; психологи; работники правоохранительных органов; работники МЧС; члены администрации детского сада; представители общественных организаций.

**ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственн ые</b>
<b>Сентябр ь</b>	- «Семейный Кодекс. Роль семьи в воспитании детей»	Организационное общее родительское собрание.	<b>Заведующий , заместитель заведующег о по ВМР, воспитатели</b>
	- «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»	Информация в родительских уголках	<b>Воспитатели</b>
	- «Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»	Письменная консультация в уголках для родителей по данной теме.	<b>Воспитатели</b>
<b>Октябр ь</b>	- «Развитие личности в дошкольном возрасте»	<p align="center"><b>Консультации в папках-передвижках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учите детей общаться. Быть вместе»</li> <li>• «Чтобы ребёнок слушался Советы А.С. Макаренко»</li> <li>• «Как помочь ребенку преодолеть страхи»</li> <li>• «Словесные игры с детьми»</li> <li>• «Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>• «Капризы и упрямство»</li> <li>• «Учим ребенка общаться»</li> <li>• «Советы родителям замкнутых детей»</li> <li>• «Памятка для родителей по правилам общения в</li> </ul>	<b>Воспитатели</b>



		детском саду и дома»	
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе»</li> <li>- «Становление характера дошкольника»</li> </ul>	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция «Развитие познавательных способностей детей через его активное участие в образовательном процессе»</li> <li>- Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка»</li> <li>- Беседа «Речевой этикет»</li> <li>- «Азы воспитания»</li> </ul>	<b>Воспитатели</b>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»</li> <li>- «Развитие речи у детей дошкольного возраста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудиозаписей детских интервью по теме культуры общения.</li> <li>- Игра с фишками «Воспитан ли мой ребенок»</li> </ul>	<b>Воспитатели</b>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое воспитание детей и родителей «Декларация прав ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних</li> <li>- Лекция «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»</li> <li>- Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>- Просмотр презентации «Права детей»</li> <li>- Оформление информационного уголка для родителей «Права детей»</li> </ul>	<b>Воспитатели</b>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>- «О канале Fox kids и взрослых страхах»  <i>Цель:</i> Определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>- «Мальчики и девочки: два разных мира»</p>	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>- Задачи гендерного воспитания дошкольников в родительских уголках ДОУ.</p> <p>- Консультации «О воспитании девочек и мальчиков»</p> <p>- «Мальчишки и девчонки, а так же их родителей»</p> <p>- Информация в папках-передвижках и стендах в родительских уголках.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Март</b></p>	<p>- «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»</p> <p>- «Готовность выпускников к обучению в школе»</p>	<p>- Общее собрание для родителей выпускников.</p> <p>- Знакомство с программами обучения, традициями школы, учителями первоклассников.</p> <p>- Рекомендации психолога школы по адаптации детей к режиму школы.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>- «Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста» <i>Цель:</i> Определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.</p> <p>- «Научите детей основам</p>	<p>- Использование информационных и иллюстративных уголков для родителей и воспитанников: «Дорога и дети», «Безопасное детство», «Здоровье».</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

	безопасности жизни»		
<b>Май</b>	- «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»	- Наглядность в уголке «Здоровье»: «Закаливание», «Здоровье кожи», «Здоровье зубов», «Польза физической культуры», «Витамины».  - Летне-оздоровительная работа на сайте, в сети Инстаграм, на стендах детского сада.	<b>Воспитатели</b>
<b>Июнь</b>	- «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»  <i>Цель:</i> Ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.	- Общее родительское собрание для выпускников с приглашением учителей начальных классов	<b>Воспитатели</b>

**Тема: «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

- Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности.
- Значение игрового сотрудничества для развития детей.

- Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности.
- Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением.
- Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения.
- Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

### **Тема: «Развитие личности в дошкольном возрасте»**

**Цель:** Ознакомить родительский коллектив с особенностями развития личности в дошкольном возрасте.

- Усвоение нравственных норм. Этапы личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка.
- Роль общения в развитии личности дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения.
- Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения.
- Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у дошкольника: возникновение «внутренней позиции», появление самосознания в форме адекватной самооценки собственных личностных качеств. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

### **Тема: «Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка.

- Роль семьи в воспитании детей. Тип семьи и его влияние на воспитание детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Кодекс взаимного поведения супругов, обеспечивающий создание в семье оптимальных условий для воспитания детей.
- Применение поощрений и наказаний.
- Роль братьев и сестер в семейном воспитании. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание девочек и мальчиков.
- Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей.
- Содержание семейного воспитания: физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Стиль родительского поведения и воспитание детей. Родительский авторитет. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений: диалогичность общения, принятие, атмосфера любви, атмосфера искренности.

#### **Тема: «Становление характера дошкольника»**

**Цель:** Дать общее представление о характере и его истоках; предложить родителям способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

- Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых (особенно матери) с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Период дошкольного детства – время формирования таких свойств характера, как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость. Способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

#### **Тема: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

- Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи дошкольника. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.

- Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
- Состав и пополнение активного словарного запаса ребенка-дошкольника. Воспитание коммуникативных навыков и способности к диалогу.

### **Тема: «О канале Fox kids и взрослых страхах»**

**Цель:** определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.

- Отношение детей и взрослых к мультипликационным (отечественным и зарубежным) фильмам. Причины увлечения детей дошкольного возраста современными мультипликационными фильмами (особенно зарубежными, например, японскими): новизна, красочность, влияние рекламы и др.
- Может ли ребенок стать агрессивным и жестоким в результате просмотра мультяшного канала? Как вести себя, если дошкольник увлекается современными мультипликационными фильмами? Как выбрать телевизионные передачи, мультипликационные фильмы для семейного просмотра?

### **Тема: «Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста»**

**Цель:** определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.

- Сказка – носитель сюжетов, сценариев, жизненных стратегий, правил и моделей поведения. Сказка как один из важнейших формообразующих моментов в судьбе человека наряду с прочими аспектами воспитания.
- Национальная народная и литературная сказка. Какие сказки читать с ребенком-дошкольником. Организация чтения сказок с дошкольником в семье.

- Презентация сказок, составленных детьми.

**Тема: «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»**

**Цель:** предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе.

- Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.
- Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста.
- Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка. Профилактика трудной школьной адаптации.

**Тема: «Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»**

**Цель:** Оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

- Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Требования, предъявляемые к восприятию (избирательность, осмысленность, предметность, высокий уровень сформированности перцептивных действий), вниманию (произвольность, устойчивость, распределение, переключаемость, нужный объем), памяти (произвольность), воображению (связь воображения и внимания) детей при поступлении в школу.
- Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению.
- Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире).
- Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний).
- Функциональная готовность к школе. Развитость двигательных способностей, в частности тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей:

конструировании, рисовании, лепке и др. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.

- Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

**Тема: «Права и обязанности родителей на этапе вхождения  
ребенка дошкольного возраста в систему  
образования»**

**Цель:** ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.

- Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

**Составитель: Мусаева А.О., заместитель заведующего по ВМР**